



# INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

## DICTAMEN DE APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO

- 1.- PROGRAMA: Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo
- 2.- INSTITUCIÓN QUE GESTIONA: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)
- 3.- PROYECTO: Competencias de Dirección en Educación
- 4.- JEFE DEL PROYECTO: Dr. C. Jorge Félix Parra Rodríguez
- 5.- INSTITUCION EJECUTORA PRINCIPAL: Universidad de Las Tunas

6. APROBADO  NO APROBADO:

### OBSERVACIONES:

- El proyecto quedará asociado bajo el código: PP221LH076

### FIRMADO:

Dr. C. Paul Torres Fernández  
Jefe del Programa

Dr. C. Aileen Díaz Bernal  
Secretaria del Programa

*Calle 22 No. 112 e/ 1ra y 3ra. Miramar, Playa. La Habana, Cuba.  
Teles.205 1700 - 1701 - 1642  
email: iccp@iccp.rimed.cu*



Un proceso por competencias desarrolla en los cuadros capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias y resolver problemas con eficacia, eficiencia, y efectividad en el contexto de su crecimiento profesional, personal y social; es esta la intencionalidad del Proyecto en función del desarrollo de los cuadros tanto en la DPE como de la ULT. Busca hacerlos pertinentes ante los desafíos históricamente contextualizados y no reducirse a contenidos universales, válidos en cualquier tiempo, lugar y contexto cultural.

Un proceso por competencias no propone aprendizajes fragmentados, actitudes, destrezas y conocimientos aislados que se suman sin articularse entre sí. Todo lo contrario, integran de un modo peculiar valores, destrezas, actitudes, conocimientos y habilidades, pero sin reducirse a éstas.

La investigación atenderá problemas relacionados con el perfeccionamiento del proceso de dirección en los diferentes niveles organizativos, la capacitación para el liderazgo de los directivos, la capacidad de dirección, su cultura integral de dirección, así como el mejoramiento de sus métodos y estilos de dirección, estudio que comprende además, a otros directivos y funcionarios del Mined como jefes de ciclos en la educación primaria, jefes de grado en la educación secundaria, jefes de departamentos en la educación preuniversitaria, adultos y la ETP y profesores guías.

Se advierte que el trabajo por competencias de dirección en educación es un problema complejo que incluso no se resolverá en su parte práctica totalmente por la actividad del proyecto, pues depende también de la dirección pedagógica que le imprima la ULT, la dirección provincial y las direcciones municipales de educación al proceso capacitación de los cuadros y la capacidad que se logre en los mismos de sistematizar los resultados científicos en su actividad pedagógica profesional de dirección.

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer una metodología que en su aplicación contribuya a la formación y desarrollo de las competencias de dirección en educación que impacte en la actividad directiva de cuadros y reservas en la ULT-DPE en función del desarrollo integral de la sociedad tunera.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Fundamentar la evolución histórico lógica tendencial y filosófica de las competencias en la compleja sociedad contemporánea.
2. Realizar un estudio diagnóstico del desarrollo de las competencias en los contextos de la dirección educacional.
3. Sistematizar los principales fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan las competencias de dirección en la educación.
4. Formular las bases teóricas y metodológicas de la institucionalidad de las competencias de dirección en la Educación, para su dirección científica.
5. Elaborar una metodología para el desarrollo de las competencias de dirección en educación como solución al problema científico de la investigación.
6. Diseñar y ejecutar un curso sobre las competencias de dirección en educación con los cuadros, para perfeccionar la actividad directiva.

**METODOLOGÍA A UTILIZAR PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA:** (que garantiza la calidad en la ejecución y los resultados)

Se utilizará una metodología integral de base dialéctico materialista, sustentada en los métodos teóricos, empíricos y estadísticos que aseguren la consecución del proceso investigativo y la solución al problema de la investigación. En ella destacan los métodos de análisis-síntesis, análisis documental, tránsito de lo abstracto a lo concreto y viceversa, histórico-lógico, sistémico-estructural, modelación, hipotético-deductivo, observación con sus variantes cuantitativa y cualitativa, experimentación, medición, entre otros.

Se emplearán algunas variantes de la IAP, técnicas de recogida de datos (cuestionarios, guías), textos paralelos, pruebas pedagógicas y paquetes informáticos de procesamiento de la información.

**RESULTADOS CIENTÍFICOS PRINCIPALES:**

1. Procedimiento para la caracterización de la competencia de dirección en educación.
2. Sistema de recomendaciones metodológicas para abordar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico fáctico.
3. Monografía sobre la competencia de dirección en educación.
4. Sitio Web sobre la competencia de dirección en educación.

5. Metodología para la formación y desarrollo de la competencia de dirección en educación en su aspecto teórico-cognitivo y legal.
6. Metodología para la formación y desarrollo de la competencia de dirección en educación en su aspecto práctico o instrumental.
7. Libro sobre la competencia de dirección en educación.

**ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS A DESARROLLAR PARA LOGRAR LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS ESPERADOS:**

1. Diseño de investigación del proyecto.
2. Levantamiento de la literatura especializada en la problemática de las competencias profesionales e intercambios científicos con autores nacionales y extranjeros especializados en este campo del conocimiento científico.
3. Conceptualización de la variable investigativa competencia de dirección en educación.
4. Operacionalización de la variable investigativa competencia de dirección en educación, con sus dimensiones e indicadores y la descripción de la escala verbal asumida.
5. Conferencias especializadas sobre competencias profesionales, sistematización epistemológica de las competencias y enfoques psicológicos de la categoría competencia.
6. Fundamentación de las relaciones dirección-competencia-educación desde las perspectivas de las competencias interpersonales, instrumentales y sistémicas. Este aspecto es evaluado a partir de certificaciones de artículos científicos y ponencias presentadas en eventos científicos nacionales e internacionales, publicadas en revistas de alto impacto internacional (ISSN e ISBN).
7. Elaboración de la batería de instrumentos científicos para el diagnóstico y evaluación del nivel de formación y desarrollo de la competencia de dirección en educación en la muestra de investigación seleccionada.
8. Preparación y asesoría al equipo de investigadores responsabilizados con la aplicación instrumental.
9. Aplicación y procesamiento de la información derivada del diagnóstico realizado.
10. Diseño del logotipo identificador del proyecto y la organización. Este aspecto es evaluado a partir de la inscripción en el Centro Nacional de Derecho de Autor (CENDA), con el número de patente correspondiente.
11. Creación de un Sitio Web sobre competencia de dirección en educación. Este aspecto evaluado a partir de la visibilidad del sitio en Internet.
12. Conformación de libros en diferentes formatos sobre competencia de dirección en educación.
13. Presentación de los resultados científicos a través de artículos científicos, ponencias, premios y reconocimientos, patentes, programas de cursos, entrenamientos, asesorías, consultorías en la formación inicial del profesional de la educación (Pregrado) y formación permanente (Postgrados); léase: programas académicos de maestrías y doctorados).
14. Tutorías de tesis de diploma, maestrías y doctorados relacionados con la competencia de dirección en educación.
15. Realización de la conferencia científica internacional sobre competencia de dirección en educación. Este aspecto se evaluará a partir de la presentación de ponencias científicas, acreditadas con ISBN, con visibilidad en Internet.
16. Conformación de la estrategia de comunicación del proyecto con sus elementos constitutivos, que incluye: boletines semestrales, plegables, intercambios académicos nacionales e internacionales e internacionalización del proyecto y sus resultados.
17. Creación de una red de investigadores sobre competencia de dirección en educación a nivel Iberoamericano.

## IMPACTOS ESPERADOS DE LOS RESULTADOS PLANIFICADOS (científicos, tecnológicos y sociales).

### Científicos:

- Nuevas líneas de investigación en cada una de las dimensiones de las competencias de dirección en educación (interpersonales, instrumentales y sistémicas).
- Nuevos conocimientos teóricos (Nuevos vínculos e interrelaciones entre cada una de las competencias de dirección en educación y la dirección en educación).
- Premios nacionales e internacionales y distinciones (Premios CITMA a cada uno de los resultados científicos comprometidos).
- Publicaciones nacionales e internacionales referidas a las competencias de dirección en educación (como salidas de los resultados científicos en revistas indexadas de los Grupos 1, 2 y 3).
- Ponencias presentadas en eventos científicos nacionales e internacionales de reconocido prestigio en la temática.
- Obtención de nuevos títulos académicos de másteres y grados científicos doctores en ciencias pedagógicas para directivos y docentes en la provincial y la ULT.
- Programa académico de maestría en Dirección Educacional para directivos y docentes en la provincial Las Tunas.

### Tecnológico:

- Propuesta de patentes u otras formas de la propiedad industrial (Sitio Web y libro en el CENDA y la OPI).

### Social:

- Perfeccionamiento de la dirección del proceso pedagógico en las facultades pedagógicas de la ULT y la DPE en los niveles de educación primaria, secundaria, preuniversitario y la ETP.
- Cambios en los puntos de vista teóricos, axiológicos y metodológicos sostenidos por directivos y docentes en las instituciones educativas de la provincia Las Tunas.
- Mejoramiento de los principales indicadores de calidad de la educación en Las Tunas (ingreso a la Educación Superior, medallas en las olimpiadas de conocimientos, mantener la educación en uno de los tres primeros lugares a nivel de país).
- Incremento del número de directivos de instituciones educativas y niveles directivos que alcanzan el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.
- Profesionalización de los servicios educacionales.

## EXPERIENCIA DEL JEFE DEL PROYECTO:



*Jorge Félix Parra Rodríguez (Universidad de Las Tunas, Cuba), con 40 años de experiencia profesional, profesor del Departamento Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor Titular, especialista en comunicación, formación del profesorado, competencias profesionales, dirección educacional y metodología de la investigación educativa; investigador y coordinador general del proyecto nacional de ciencia, tecnología e innovación "competencia de dirección en educación". Miembro del programa nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Problemas del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo. Miembro del Consejo Científico del Ministerio de Educación en Las Tunas. Miembro de la Red Internacional de Pedagogía (REDIPE) y la Red de Investigadores de la Ciencia y la Técnica (REDINCITED). Árbitro de las Revistas científico-tecnológicas Luz de la Universidad de Holguín, Cuba y del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) del Ministerio de Educación de Cuba. Experto en Ciencia, Tecnología e Innovación en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación en Las Tunas; con una amplia y activa participación en eventos científicos nacionales e internacionales y*

*publicaciones de artículos científicos en revistas indexadas nacionales e internacionales de diferentes formatos, y la obtención de premios y reconocimientos por el rigor, pertinencia e impactos de los resultados científicos en las investigaciones que realiza y/o coordina. Profesor de las plantas académicas de las maestrías en Educación (Acreditada de excelencia), Orientación Educativa, Ciencias de la Comunicación, Educación Médica y Supervisión Educativa y de la planta académica del doctorado en las Tunas, Cuba y el extranjero. Coordinador académico de la maestría en Dirección Educacional. Es, además, miembro del tribunal de categorías docentes principales de profesor auxiliar y titular de Pedagogía-Psicología y Dirección de la ULT y experto del Tribunal de Grado Científico de Oriente. Direcciones para la correspondencia: [jorgefelixpr59@gmail.com](mailto:jorgefelixpr59@gmail.com)*

<b>RECURSOS HUMANOS PRINCIPALES:</b>
Dr. C. Jorge Félix Parra Rodríguez
Dr. C. Luis Manuel Ferrás Mosquera
Dr. C. Yithsell Santiesteban Almaguer
Dr. C. Joel Borrero Alarcón
Dr. C. Yunia Quintero Mantecón
Dr. C. Yoenia Virgen Barbán Sarduy
Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus
Dr. C. María Gertrudis Batista Ortiz
Dr. C. Julio Alberto Gómez Moldes
Dr. C. Manuel Antonio Mulet González
Dr. C. Zenaida Virgen Ávila Pérez
Dr. C. Juan Migüel Barrios
Dr. C. Madelaine Reynosa Yero
Dr. C. Adeodato J. Salgado Labrada
Dr. C. Eudaldo Enrique Espinoza Freire
Dr. C. Rubén Arturo Lema Ruíz
Dr. C. María Grabiela Calvas Ojeda
MSc. Greccy Castro Miranda
MSc. Yannet Peña Ramírez
MSc. Hermes A. Velázquez Grau
MSc. Sonia Peña Valdés
MSc. Naiset Toranzo Castro
MSc. Arianni Portelles Lozada
MSc. Jorge Luis Pérez Almaguer
MSc. Yonayka Licea Suárez
MSc. Marien González Téllez
MSc. Rolando Rojas Girbao
MSc. Osmany Nieves Torres
MSc. Pedro Serrano Yero
MSc. Leyder Ortiz Pérez
MSc. Lorenzo Méndez González
MSc. Yurixander Castillo Rojas
MSc. Gerardo Cruz Leyva
MSc. René Ochoa Reyes
MSc. Jorge Luis Álvarez Río
MSc. Yannelis Pérez Toranzo
Lic. Grechel Calzadilla Vega
Lic. Irene Cordero Leyva
Lic. Yisel Lorenzo Medina
Lic. Ricardo Luis Pérez Montejo



Dr. C. Jorge Félix Parra Rodríguez